

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Постигнућа ученика вреднују:

- **сумативно** – кроз практични део наставе, писмене и усмене провере и
- **формативно** – праћењем активности ученика на сваком часу

Принципи оцењивања у смислу ових критеријума су:

1. поузданост – усаглашеност оцено са утврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања;
2. ваљаност – оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика);
3. разноврсност начина оцењивања – избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
4. редовност и благовременост оцењивања – обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцено на даљи процес учења;
5. оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
6. уважавање разлика, образовних потреба, узраста, претходних постигнућа ученика.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру физичког и здравственог васпитања. Формативне оцено се евидентирају у електронском дневнику и педагошкој документацији наставника.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из обавезног програма као и ваннаставних активности. Оцено добијене сумативним оцењивањем су бројчане и евидентирају се у дневнику, а унете су и у педагошку документацију предметног наставника.

Подаци о ученику битни за праћење су достигнут ниво моторичких знања, умења и навика и активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању.

Почетна основа оцењивања је континуирано праћење сваког ученика и вредновање знања, вештина и ставова помоћу практичне провера на крају предметних области.

На почетку школске године потребно је спровести иницијалну проверу моторичких способности као инструмент провере потенцијала ученика. На крају школске године треба спровести истоветне тестове.

Активности и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата:

- вежбање у адекватној и чистој спортској опреми;
- ношење чистих патика са салу;
- редовно присуствовање на часовима физичког и здравственог васпитања;
- учествовање у ваннаставним и ваншколским активностима и др.

За ученике који раде по индивидуалном образовном плану, ради се евалуација након сваког класификационог периода и кориговање планова по потреби.

Ученици који су ослобођени практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања одговарајућим лекарским уверењем оцењују се усменим испитивањем, тестовима, изработом семинарских радова, презентација или изработом пројектних задатака у складу са планом и програмом.

Начин праћења напредовања и оцењивања ученика од стране наставника:

Оријентисано је на исходе.

Оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања оперативних задатака и минималних образовних захтева.

Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године, на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине:

- **стање моторичких способности**
- **усвојене здравствено - хигијенске навике**
- **достигнути ниво савладаности моторичких знања и умења**
- **однос према раду**

Праћење и вредновање стања моторичких способности врши се на основу савладаности програмског садржаја којим се подстиче развој оних физичких способности за које је овај узраст критичан период због њихове трансформације под утицајем пубертета и физичке активности.

Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене.

Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева узевши у обзир степен напредовања.

Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, доношење адекватне и чисте опреме, учешће на такмичењима и ваншколским активностима. Ученик/ца у сваком полугодишту добија једну оцену за доношење опреме, труд, залагање, спортско понашање. Ученик из свих наведених елемената добија само једну оцену изузев за ученика који континуирано не доноси спортску опрему и тиме показују незаинтересованост за сопствени процес учења и напредак. Ученику се евидентира неадекватна опрему на часу и тада седи на клупи. Осим тога наставник евидентира и неспортско понашање, уколико се не труди, не залаже, омета друге у раду, угрожава безбедност других, неспортски навија ... Ученику се може евидентирати и понашање током спортских турнира, такмичења у организацији школе или на спортским турнирима, такмичењима где представља школу.

При сумативном вредновању (практично, усмено и писмено) оцене су:
одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

оцена	Критеријуми
Одличан (5)	- Ученик користи висок ниво техничко – тактичких знања, демонстрира сложеније комплексе вежби и кретања. - Влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације. - Влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специјалним захтевима и ситуацијама. - Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања, - Ученик у потпуности самостално без помоћи наставника испуњава захтеве коју су утврђени на основном и средњем нивоу као и на већини захтева са напредног нивоа стандарда постигнућа. - Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их; - Теоријски у потпуности влада техничко тактичким елементима спортских игара, зна правила игре, повезује их и терминолошки прилагођава начин комуникације.
Врло добар (4)	- Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања уз мању помоћ наставника. - Самостално испуњава захтеве који су утврђени и на основном и на средњем нивоу као и део захтева са напредног нивоа. - Влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, одређену брзину и виши степен координације. - Ученик је заинтересован за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује - Теоријски у великој мери влада техничко тактичким елементима спортских игара и зна основна правила игре
Добар (3)	- Уме правилно да изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања. - Ученик показује делимичан степен активности и ангажовања. - Уз помоћ наставника успева да примени одређене вежбе односно захтеве који су утврђени и на основном и на средњем нивоу постигнућа. - Изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел. - Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује - Теоријски зна основе спортских игара и основна правила
Довољан (2)	- Уме да примени једноставне опште вежбе. - Влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку. - Показује мањи степен активности и ангажовања уз велику помоћ наставника - успева да примени одређене вежбе односно захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа. - усвојио је одговарајућу терминологију - повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење - Не испуњава у довољној мери здравствено – хигијенске мере - Теоријски препознаје основе појмове спортских игара и основна правила
Недовољан (1)	- Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) - Не показује заинтересованост за сопствени процес учења или напредак. - Не препознаје значај и суштину физичког вежбања. - Не поштује здравствено – хигијенске мере. - Не узима учешће у раду. - Није усвојио ни теоријска ни практична знања из предмета

Предметни наставници физичког васпитања