

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Ради планирања рада и даљег праћења напредовања ученика, наставник на почетку школске године процењује степен развијености компетенција ученика из предмета Математика путем иницијалног тестирања. Резултат иницијалног процењивања се не оцењује бројчано, али се ученику даје повратна информација о постигнућима.

Елементи оцењивања из предмета Математика су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања –писмених вежби и писмених задатака;
- усменоог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;

Писмене провере знања се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду који је истакнут на интернет страници школе.

Писмени задаци се реализују као двочасовне писмене провере. Ученици имају по четири писмена задатка из математике у току школске године. Писмене вежбе се реализују као једночасовне.

Скала која изражава однос између процента тачно урађених задатака на писаној провери и одговарајуће оцене је следећа:

- 0%-30% оцена недовољан(1)
- 31% -50% оцена довољан(2)
- 51% -70% оцена добар(3)
- 71% -90% оцена вр.добар(4)
- 91%-100% оцена одличан(5).

Бодовна скала за оцењивање је јединствена за све ученике свих разреда.

Усмено оцењивање

Оцену одличан (5) добија ученик који редовно извршава своје обавезе, доноси прибор на час и редовно ради домаће задатке. Изузетно је активан и има изражен интерес за предмет. Показује жељу за напредовањем и стицањем нових знања и вештина.

Оцену врло добар (4) добија ученик који се у великој мери труди да редовно извршава обавезе на часу, редовно ради домаће задатке, активан је на часу.

Оцену добар (3) добија ученик који прати наставу, скоро увек доноси прибор на час и ради домаће задатке, често је активан на часу.

Оцену довољан (2) добија ученик који повремено прати наставу, повремено доноси прибор и ради домаће задатке, ретко је активан на часу али записује оно што се од њега очекује.

Оцену недовољан (1) добија ученик који не записује, не прати наставу и не ради домаће задатке. Није активан на часу.

Ученик који стиче образовање по ИОП-у 1 оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина поступка оцењивања.

Ученик који стиче образовање по ИОП-у 2 оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање поступка оцењивања.